



*Нехаев И.Н.,
начальник Центра Электронного Обучения
ВОЛГАТЕХ
nehaevin@volgatech.net*

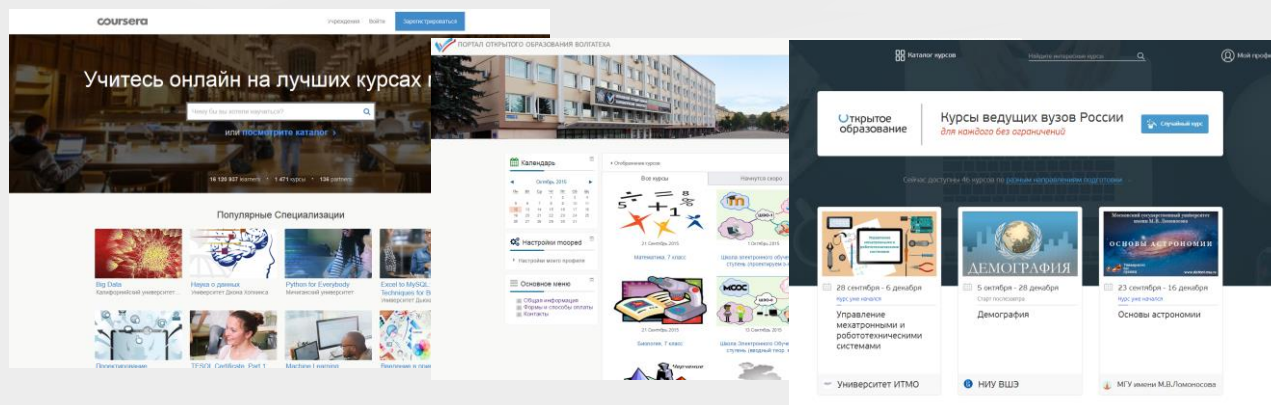


Организация обучения в современной системе образования

Сравнение моделей. Опыт Волгатеха

17-18 ноября 2015

Вчера мы начали внедрять технологии электронного обучения и модель смешанного обучения. А сегодня к нам стучится открытое образование. Как выстроить систему обучения с учетом растущего многообразия технологий и возможностей?

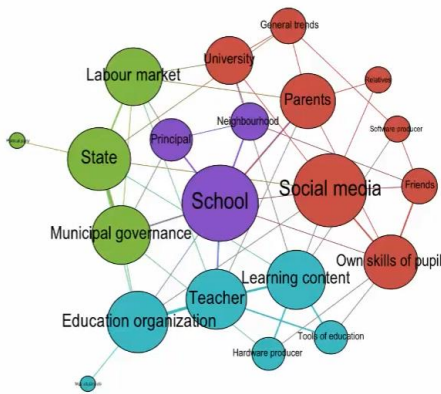


Coursera смогла объединить университеты! Сможем ли мы улучшить их результат?

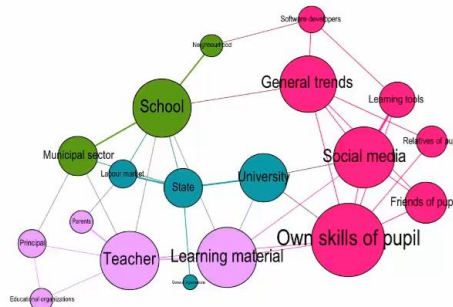
Современная система образования

В 2023 году образовательная организация уже не будет играть такой важной роли как сегодня!

**ONLINE
EDUCA
BERLIN**
DEC 04 – 06, 2013



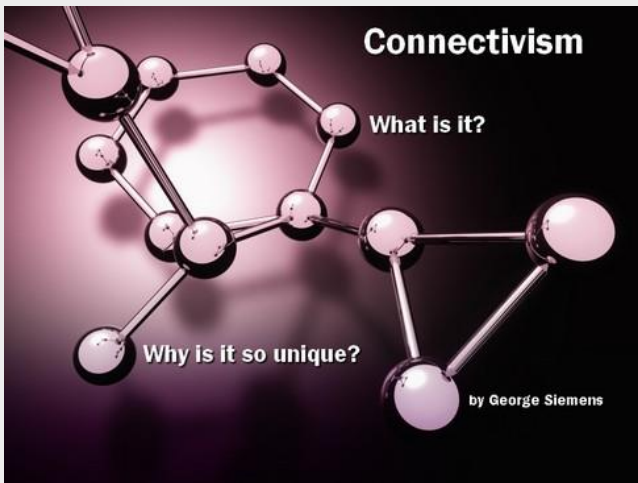
2013



2023

А теперь попробуем представить, где будем мы и мир образования через 5-10 лет...

Изменение роли университетов ...



Роль образовательных учреждений существенно меняется: они должны становиться **ТОЧКОЙ ВХОДА** (порталом) в мировое образовательное пространство, его **УЗЛОМ**.

Необходимо становиться частью мировой сети ...

Изменение роли обучающихся ...



Обучающийся становится активным участником образовательного процесса и процесса обучения...

Успеха достигает тот, кто сам выбирает свою дорогу, кто занимается самообразованием ...

Изменение модели обучения



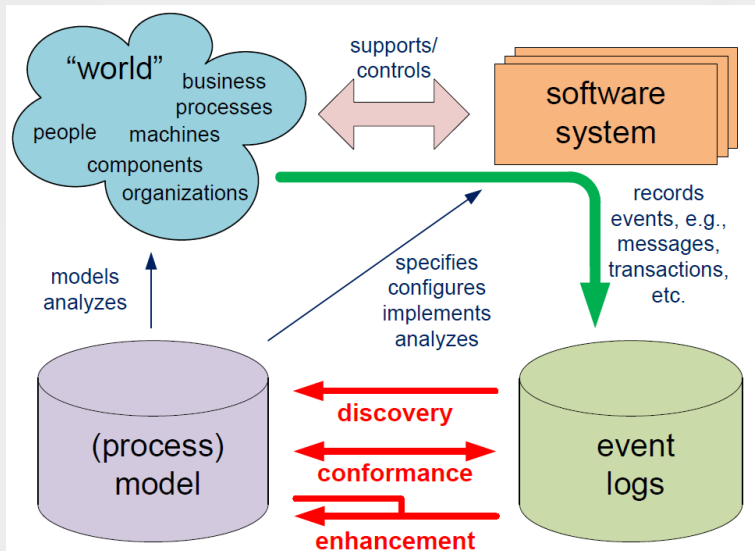
изменяется роль преподавателей, требуется применение новых технологий обучения

1 курс, практическое занятие по алгебре:

- технология работы в сотрудничестве, мозговой штурм;
- инструмент LectureRacing

Изменился процесс передачи знаний и преподаватель перестал быть главным экспертом и носителем знаний.

Изменение организации обучения



Повышается роль автоматизации управления.

Усиливается роль кооперации работы преподавателей,

Необходима кооперация ВУЗа с компаниями и другими университетами

Успех ВУЗов зависит от их способности генерировать знания, управлять ими и применять их для решения задач.

Управлять может тот, кто владеет информацией ...

Новые вызовы – новые решения

Необходимо решить задачу многокритериальной оптимизации со многими неизвестными:

$$\Phi(x_1, x_2, \dots, x_n) \rightarrow \max$$



Как решать эту задачу? Просто выбрать несколько случайных значений “икс” и подставить?

Те “иксы”, которые дадут большой результат - более подходящие. Тогда начинаем анализировать при разных значениях «икс»

Понятно, что надо внедрять новые технологии, против этого никто не возражает. Возражают только против конкретных шагов по внедрению

Взгляд на происходящее изнутри ...



Волгатех - динамично развивающийся университет, расширяющий и укрепляющий сферы своего влияния в мире образования ...

Опыт Волгатеха: сетевое взаимодействие



Межрегиональный отраслевой ресурсный центр
в области лесного хозяйства

- мероприятия объединения
- мониторинг
- обучение преподавателей
- обучение студентов



МОРЦ ЛХ
О ресурсном центре
Как стать участником МОРЦ?
Местонахождение
Контактная информация



Образовательный портал МОРЦ ЛХ
О портале
Уровни доступа и типы участников
Типы сетевых ресурсов
Справочная информация

Нормативные документы МОРЦ ЛХ

Ресурсы объединения

Сетевое взаимодействие в МОРЦ ЛХ

Глоссарий

Наши достижения

Полезные ссылки



работодателям



преподавателям



экспертам



образовательным учреждениям СПО, НПО



министерствам и ведомствам



обучающимся

Новости

17.03.2014
Зимние спортивные игры среди учащихся образовательных учреждений лесного профиля
Команда Поволжского государственного технологического университета заняла второе место во Всероссийской спортивной акции среди учащихся образовательных учреждений лесного профиля «Зимние спортивные игры»

26.08.2013
Внимание! Сотрудники и преподаватели университета!
Проведение конкурсного отбора
Внимание! Сотрудники и преподаватели университета!
Дирекция МОРЦ в области лесного хозяйства объявляет конкурсный отбор для финансовой поддержки участия преподавателей и сотрудников ПТУ во всероссийских

[Все статьи...](#)

Вопрос дня
Чего Вы ждете от нового руководства отраслью?
☐ Перенен в лучшую сторону
☐ Перенен в худшую сторону
☐ Ничего

[Оценить Результаты](#)

Анонсы событий
Апробация образовательных программ
С начала нового учебного года на базе МОРЦ будет проводиться апробация новых сетевых образовательных программ

Фотоальбом
Видеоальбом



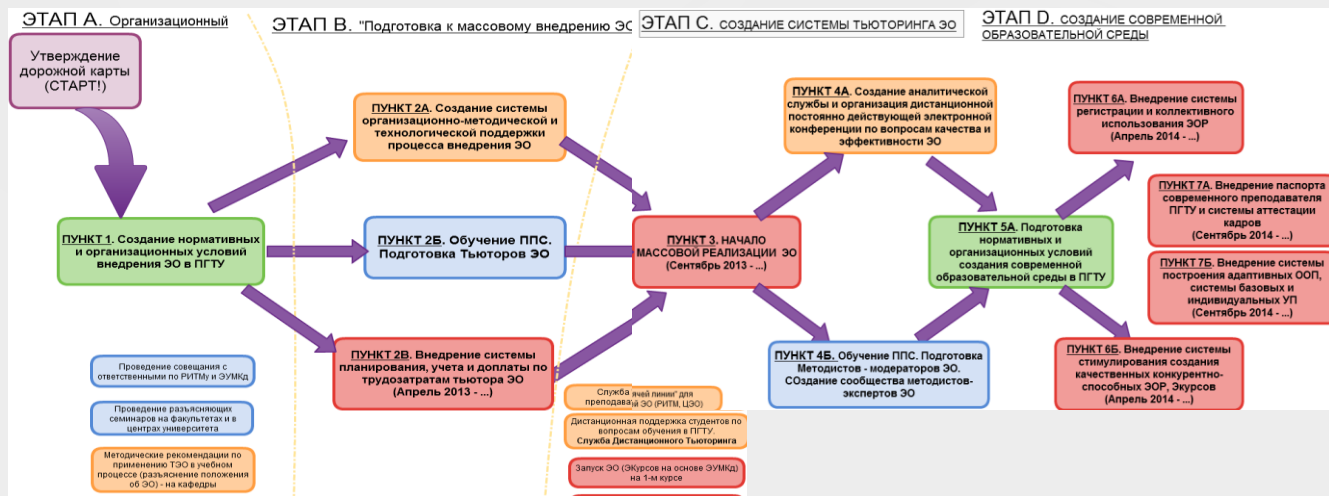
Образовательный портал МОРЦ ЛХ

В сеть вошло более 30 ОУ СПО из 5 федеральных округов

На образовательном портале центра обучение идет по 15 различным курсам

Волгатех - динамично развивающийся университет, расширяющий и укрепляющий сферы своего влияния в мире образования ...

Внедрение технологий

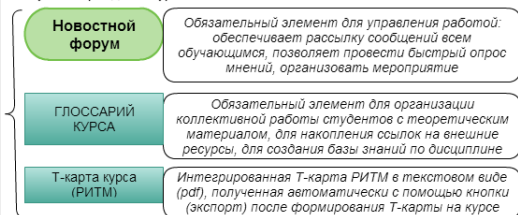


- С 2011 года – апробация моделей и технологий ЭО
- С 2012 года - точечное внедрение модели смешанного обучения
- С 2013 года – массовое внедрение модели смешанного обучения на 1,2-м курсах
- С 2015 года – внедрение ДО в магистерских ОП на ЭФ и ФУП; переход к использованию открытых курсов в образовательном процессе

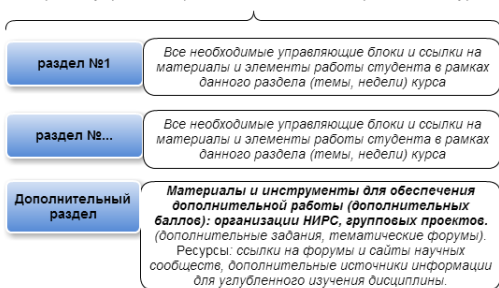
Технологическая основа

Стандарт Экурса при смешанной модели обучения

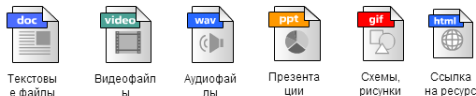
Нулевой раздел э-курса



Авторские управляющие и дополнительные разделы э-курса



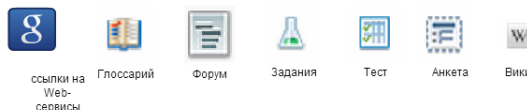
Ресурсы курса представляются в виде



Стандарт ЭУМКд



Технологии (элементы) курса представляются в виде



LMS
MOODLE.
Стандарт
э-курса.

Автоматизированное
создание
э-курса на
основе
ЭУМКд в
MOODLE

Нормативная база

Нормативно
закреплены права и
обязанности
преподавателя и
администратора.

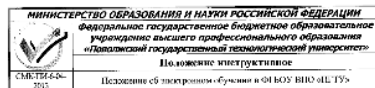
Регламентированы
отношения, связанные
с э-курсом:

- Автор курса;
- Модератор э-курса;
- Тьютор ЭО.

ПОЛОЖЕНИЕ об ЭО в ПГТУ (СМК-ПИ-6-04- 2013)

Регламентирует:

- Создание Э-курса (на основе ЭУМК или по служебке руководителя);
- прикрепление преподавателей и сотрудников кафедр к э-курсам;
- роли преподавателей на э-курсе: функции тьютора, модератора, администратора э-курса;
- взаимоотношение преподавателей, связанных с э-курсом (разработчик (автор), модератор, тьютор, администратор курса);
- жизненный цикл э-курса.



Приложение 1
к приказу № ____ от ____ г. 2013 г.
УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГОУ ВПО «ПГТУ»
Е. М. Романов
« ____ » ____ 2013 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ИНСТРУКТИВНОЕ
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

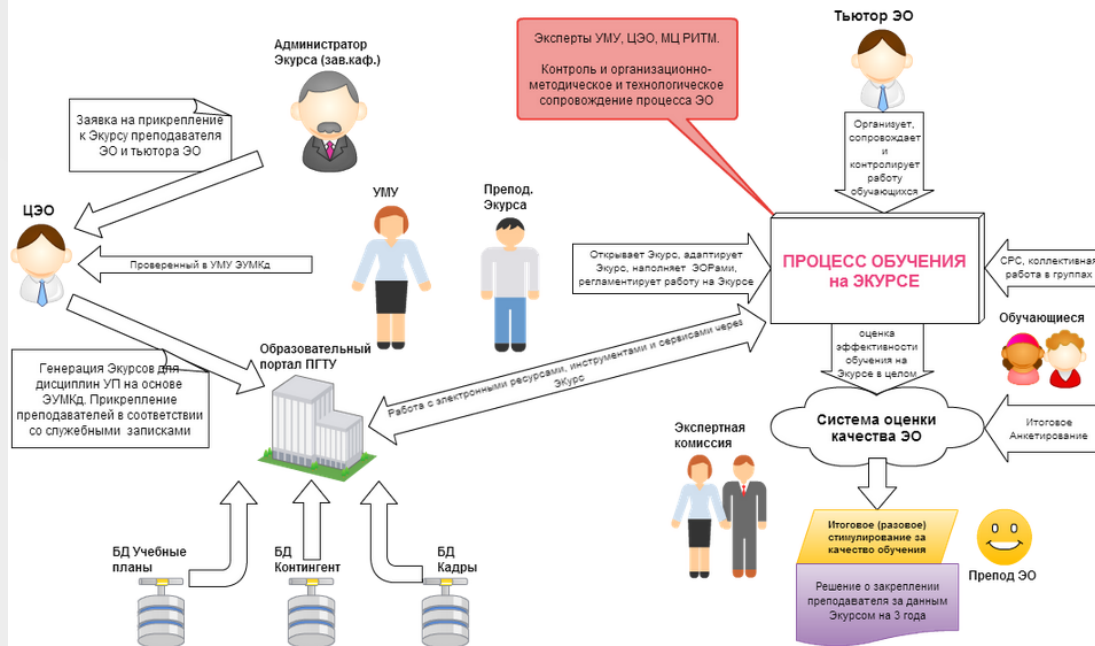
ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ В ФГОУ ВПО «ПГТУ»
СМК-ПИ-6-04-2013
Версия 1.0

Исполнитель
2013 г.

Разработчик	Должность	Фамилия И.О. / Подпись	Дата
Разработчик	Тьютор по информатике	Витков А.В.	
Проверка	Модератор э-курса	Парфенов А.В.	
Согласование	Администратор э-курса	Витков А.В.	
Дата	№ документа	Страница	из 12

Схема организации ЭО

Модель организации обучения с использованием Эккурса на основе ЭУМКд



Модель
организации
обучения
(модель
смешанного
обучения)

Методическое сопровождение

Общее



Новостной форум

Уважаемые преподаватели!

Данный курс является электронной площадкой для рассмотрения вопросов *нормативной и финансовой поддержки ЭО, создания э-курсов и организации взаимодействия со студентами через э-курсы*. Здесь можно задать интересующие вас вопросы на соответствующих Форумах, обсудить интересующие вас темы. Это курс сообщества преподавателей, активно использующих LMS MOODLE и современные технологии создания ЭОР.

Желаем успехов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭО



Электронный УМКд



ДОПЛАТА ЗА РАБОТУ С Э-КУР



АРХИВ МАТЕРИАЛОВ МЕРОП



ПРЕМИРОВАНИЕ ПРЕПОДАВА



ПРОЕКТИРОВАНИЕ Э-КУРСА



ОБУЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



РАЗРАБОТКА ЭОР



СОЗДАНИЕ КУРСОВ В Moodle



Анкетирование студентов и г



Методическая
поддержка 24 * 7.

Консультационный
центр








Телефон горячей
линии

Обучение преподавателей



Очные курсы повышения
квалификации
«Технологии ЭО» 72
часа: 40 чел./год

Очные курсы
практических занятий
«Школа ЭО – 1 ступень»
- до 180 чел./год

	Добро пожаловать на курс "ШКОЛА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ - 1 ступень!" ИДЕТ 6-Я НЕДЕЛЯ КУРСА		
	 ЖМИ НА КНОПКУ !		

Дистанционное обучение
на курсе «Школа ЭО – 1
ступень»

Система мониторинга

Название курса	Кол-во студентов, записанных в текущем	кол-во живых студентов	Кол-во студентов, посетивших курс за 2 последние недели	Кол-во студентов, посетивших курс за месяц	% посетивших курс за 2 недели	Процент заполненности ведомости	% посетивших курс за месяц
(08010165_00_2 сем_о)Безопасность жизнедеятельности	16	15	14	15	93,3	100,0	100,0
Недревесная продукция леса ЛХ. Людмила Суханова_53	30	27	9	21	33,3	100,0	77,8
(23010062_01_8 сем_о)Микропроцессорные системы	16	8	4	5	50,0	98,4	62,5
(25010062_01_8 сем_о)Недревесная продукция леса	19	18	18	18	100,0	91,4	100,0
(25010062_00_8 сем_о)Математические методы в лесной	19	18	18	18	100,0	90,9	100,0
(08010062_02_6 сем_о)Бухгалтерский управленческий у	24	23	20	22	87,0	88,9	95,7
(21060165_01_6 сем_о)Теория информации	13	13	13	13	100,0	88,0	100,0
(08010165_00_2 сем_о)Математика	16	15	12	13	80,0	85,0	86,7
(20100062_01_4 сем_о)Электротехника и электроника (Ч	29	27	20	23	74,1	84,4	85,2
(04040062_01_2 сем_о)Современная научная картина ми	32	31	25	27	80,6	81,8	87,1
(25020165_07_8 сем_о)Основы лесопаркового хозяйства	14	13	11	12	84,6	77,3	92,3
(09030365_01_2 сем_о)Математический анализ	38	38	27	30	3,0	77,1	85,7
(09030365_01_2 сем_о)Математический анализ	38	38	27	30	3,0	77,1	85,7
Инновационный менеджмент_ТЛДП 4 мод.Черных В.В.	17	13	13	13	100,0	75,9	100,0
(10010062_01_2 сем_о)Современная научная картина ми	26	23	14	20	60,9	75,3	87,0
(08030068_01_4 мод_оз)Финансовая среда и управление	6	6	2	6	33,3	75,0	100,0
(23010062_01_2 сем_о)Математика	30	30	18	21	1,0	75,0	87,5
(08010062_02_6 сем_о)Лабораторный практикум по бухг	24	24	15	22	62,5	74,9	91,7
(22170068_01_4 мод_о)Инновационный менеджмент	5	3	3	3	100,0	73,7	100,0
(27110165_01_4 сем_о)Спецглавы физики	12	12	12	12	100,0	73,6	100,0

Ежемесячный анализ

Доплата по результатам мониторинга

Критерии:

- Активность на курсе студентов;
- Ритмичность заполнения журнала
- Организация анкетирования

Анкетирование студентов

Ответы. Все участники. Вид порядка по умолчанию (v) Ответа (ов): 21

КУРС ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

1	Оценка организационно - методических ресурсов	
	Преподаватель четко разъяснил цель и задачи курса, планируемые результаты обучения	4.7
	Представлен и разъяснен план проведения занятий и контрольных мероприятий. Методические рекомендации по использованию курса информативны и понятны. Организационно-методические материалы позволяют спланировать самостоятельную работу с курсом	4.9
	Технологическая карта курса информативна и понятна; представлены и разъяснены критерии аттестаций и получения итоговых оценок.	4.9
2	Оценка учебно-методических ресурсов	
	Теоретических материалов, представленных в курсе, достаточно для выполнения практических работ и заданий	4.7
	Выполнение практических работ дает возможность получения практических навыков, значимых для будущей профессиональной деятельности.	4.6
	Материалы (тесты) курса дают возможность контроля и самоконтроля достижений на каждом этапе обучения	4.7
	В списке рекомендованной литературы и указанных внешних источниках по заданным темам имеется доступный для понимания и полезный материал для самостоятельной работы по заданиям курса и для углубленного изучения материала	4.6
3	Процессуально - операциональные критерии оценки	
	Представленные в курсе виды учебной деятельности и формы их реализации дают возможность построения индивидуального плана обучения (траекторию обучения)	4.7
	Я считаю, что трудоемкость самостоятельной работы с использованием курса соответствует отведенному рабочей программой ресурсу времени	4.7
	При изучении курса осуществляется эффективное взаимодействие между преподавателем и студентом (диалоговое обучение-общение, консультации)	4.7
	Имеются действенные механизмы учета мнения студента по содержанию и организации обучения	4.6
4	Технологическая, дизайн-эргономическая оценка	
	Используемые в обучении ИК-технологии (вебинары, чаты, форумы, глоссарии, вАкадемия, видеочаты, google+ итп) эффективны и соответствуют задачам обучения.	4.7
	Навигация по курсу удобна и понятна. Дизайн материалов ЭОР эргономичен, использован удобный для чтения шрифт и цветовые решения	4.8
	Имеется удобная для восприятия форма представления учебных материалов (видео, аудио, текст, график.) – (хорошая степень мультимедийности курса)	4.7

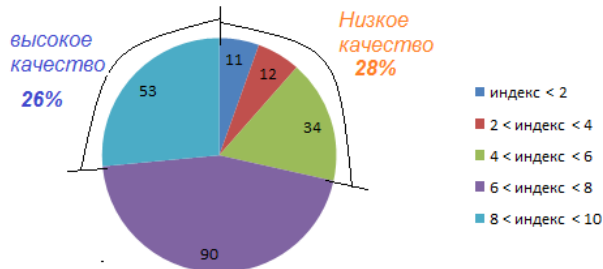
Одно
промежуточное
анкетирование.

Итоговое
анкетирование.

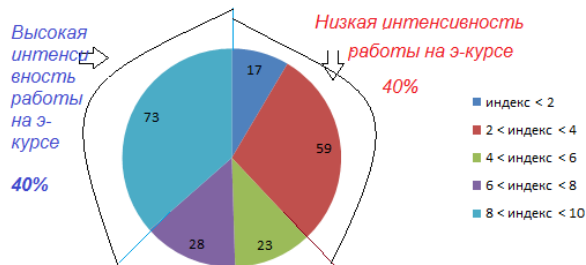
Результаты влияют
на премии
преподавателей

Экспертиза курсов

Распределение э-курсов по индексу качества (от 0 до 10)

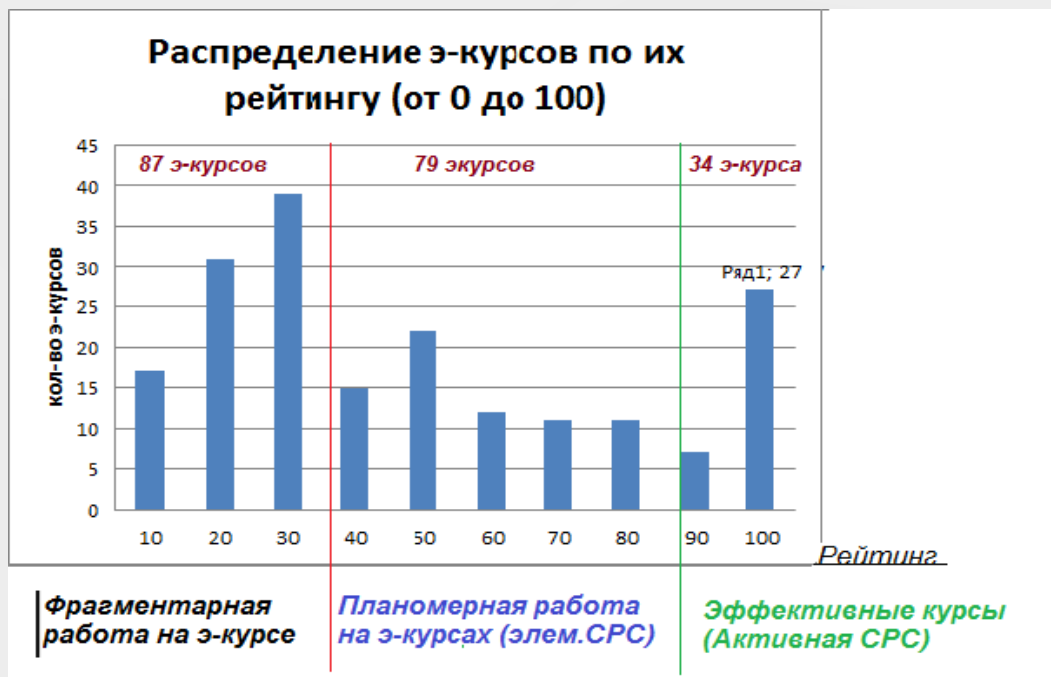


Распределение э-курсов по индексу интенсивности работы (от 0 до 10)



Рейтинг курса = индекс качества * индекс интерактивности

Экспертиза курсов



Рейтинг курса = индекс качества * индекс интерактивности

Анализ результатов внедрения модели смешанного обучения

1. Как внедрение смешанной модели повлияло на процесс, на результаты обучения: на **аттестацию и успеваемость** ?

Количественные результаты

2. Как оценивают результаты внедрения смешанной модели сами участники? Что и как изменилось в их **отношении к учебному процессу** ?

Рефлексия

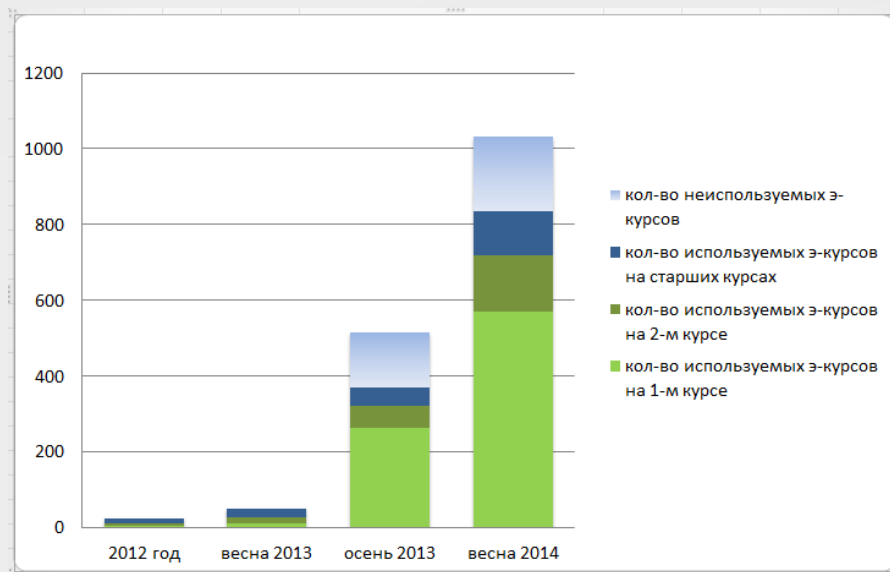
3. Насколько изменился сам процесс обучения? Повлияло ли внедрение на методическую работу преподавателей? Стали ли внедряться современные педагогические технологии?

Качественный результат

Изменилось качество процесса (зачеркнуть ненужное)? ДА НЕТ



Количественные результаты



В 2013-14 учебном году внедрение ЭО было обязательным только на 1-м курсе

Только за 2014 год количество используемых в обучении э-курсов возросло в 20 раз!

Это стало реальным только за счет системы мер:

- Административных;
- Технологических;
- Орг.методических;
- Стимулирования

Количественные результаты



Распределение рейтингов э-курсов, поданных на экспертизу по результатам весенней сессии (лето 2014).

Более четкое расслоение по качеству и интенсивности СРС

Рефлексия

(анкетирование преподавателей)

Ведение занятий с использованием Электронного курса для Вас - это:

февраль 2014

июнь 2014

Ответ	Среднее	Всего
необходимая поддержка традиционной модели обучения;	<div><div></div></div> 51%	25
неотъемлемая составляющая процесса обучения в настоящее время;	<div><div></div></div> 43%	21
лишняя педагогическая нагрузка.	<div><div></div></div> 6%	3
Всего	<div><div></div></div> 100%	49/49

Среднее	Всего
<div><div></div></div> 40%	17
<div><div></div></div> 50%	21
<div><div></div></div> 10%	4
<div><div></div></div> 100%	42/42

На Ваш взгляд, Э-курс является инструментом, который способствует ...

Ответ	Среднее	Всего
улучшению успеваемости	<div><div></div></div> 10%	17% 7
улучшению качества обучения	<div><div></div></div> 33%	52% 22
эффективному управлению учебного процесса	<div><div></div></div> 54%	86% 36
ваш вариант ничему из вышеперечисленного	<div><div></div></div> 1%	1
ваш вариант увеличению нагрузки преподавателя, трудоемкости работ	<div><div></div></div> 1%	1

Рефлексия

(анкетирование преподавателей)

Что дают технологии ЭО, применение э-курса (2014 год):

- ✓ Более четко регламентировать СРС (65% опрошенных)
 - ✓ Сделать процесс обучения более управляемым (61%)
 - ✓ Упростить взаимодействие преподаватель-студент (59%)
 - ✓ Сделать более прозрачным и объективным обучение (57%)
 - ✓ Упростить текущую и итоговую проверку знаний (53%)
-
- ✓ Активизировать познавательную активность студентов (38%)
 - ✓ Упростить работу с отстающими студентами (35%)

Рефлексия

(мнение преподавателей)

Оцените уровень методической поддержки организации электронного обучения

Ответ	Среднее	Всего
необходимо проводить больше семинаров по теме электронного обучения	<div><div></div></div> 19%	13
больше информации о мероприятиях ЦЭО	<div><div></div></div> 10%	7
продолжать проведение курсов повышения квалификации	<div><div></div></div> 34%	23
необходимо усовершенствовать семинары "школы электронного обучения", вводя уровневую подготовку, позволяющую постоянно быть в курсе современных технологий электронного обучения	<div><div></div></div> 37%	25

Укажите причины, по которым, на Ваш взгляд, преподаватели не используют электронное обучение в образовательном процессе?

Ответ	Среднее	Всего
отрицают полезность ЭО в принципе	<div><div></div></div> 10%	4
не понимают, как можно использовать ЭО для своих дисциплин	<div><div></div></div> 10%	4
хотели бы использовать, но не хватает знаний, умений в этом вопросе	<div><div></div></div> 5%	2
большая нагрузка в первой половине дня, если бы в ставке были предусмотрены часы на ведение Э-курса, то занимались бы этим направлением	<div><div></div></div> 71%	30
Ваш вариант Если не хочется вводить что-то новое, то ищем причины, причем у каждого они свои (подходят все предложенные варианты). Но многих, думаю, пугает чрезмерная перегрузка в начале внедрения (параллельно - разработка, внедрение и сопровождение, корректировка Э-курсов и продолжение традиционной системы, т.е. идет практически тройная нагрузка.	<div><div></div></div> 2%	1
Ваш вариант не хватает технических знаний, старшее поколение не всегда хорошо владеет компьютером, также нужно включить часы при работе с электронным курсом в нагрузку	<div><div></div></div> 2%	1

Рефлексия

(мнение преподавателей)

Плюсы (первые три в личном рейтинге)))):

- возможность представления обучающимся материалов в виде первоисточников (нормативы, приказы, отчеты с официальных сайтов);
- постоянный доступ к учебным материалам дисциплины;
- при ЭО есть условия обучения студентов по их возможностям и потребностям (индивидуальный подход).

Минус один - нет желаемого количества времени для воплощения новых идей в образовательный процесс ЭО, для доработки учебных материалов.

Отношение положительное. Снизить нагрузку на преподавателей, которые занимаются разработкой электронного курса.

За год интерфейс стал вполне удобным.

Отношение только положительное. Существенно помогает в работе, позволяет расширить возможности предмета и обучения, облегчает контроль за работой студентов, часто исключая необходимость тратить нервы на то, чтобы подтягивать хвосты с неуспевающими и погульщиками. Рекомендую внедрять в работу активнее, улучшить стимулирование работы с ЭО, но желательно выделять на это время в педнагрузке. Если есть желание получить хороший курс - нужно потратить много времени. Это важно учесть.

электронное обучение - это неотъемлемая составляющая процесса обучения в настоящее время, но есть определенные трудности и технического характера (недостаточное владение компьютером как преподавателя так и студентов) и психологического характера (не все студенты готовы и хотят использовать ресурсы и выполнять задания на э-курсах). Буду и дальше разрабатывать э-курсы, с учетом накопленного опыта.

Я с этой "дороги" уже не сверну. Работа на Экurse заставляет критически пересматривать выкладываемый материал, отслеживать появляющиеся новинки и ресурсы, дисциплинирует преподавателя, направляет его творческую энергию на уютное обустройство курса, дает возможность студентам выполнять и отправлять выполненные задания в оперативном режиме. Наконец, заставляет задуматься над sacramентальными вопросами студентов "зачем нам это нужно?" и "что делать, чтобы ...?"

Самое главное - Экурс всё время "дышит", развивается, изменяется, актуализируется **оперативно!**

Рекомендации - не останавливаться в пути, перенимать лучший опыт ведущих вузов (в смысле ЭОР), создать несколько технически оснащенных аудиторий и организовать обучение продвинутых преподавателей, **желающих** работать с новой техникой и внедрять новые педагогические технологии.

Может быть, ввести тему на курсах КПК "Что такое электронный учебник и как его сделать" (впрочем, может быть в этом вопросе я отстала от жизни).

Отношу только положительно к ЭО, т.к. традиционную систему обучения следует им дополнить. И обратной связи со студентами через эл.почту либо соц.сети недостаточно. Форумы на ЭО очень помогают. Хотелось бы высказать пожелание, чтобы при отправке личных сообщений можно было прикреплять файлы!

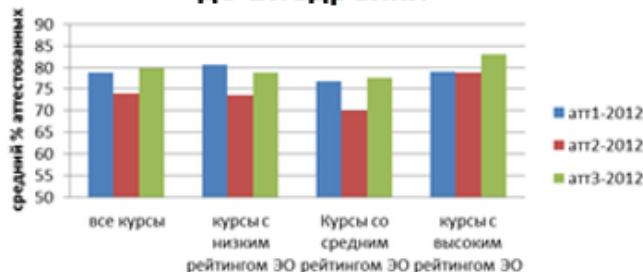
Для меня электронное обучение стало привычным и удобным. Если хотим развивать на другие дисциплины - надо увеличивать его финансирование, его оплату существенно. Хотя бы за разработку, если не за работу с курсом.

ЭО облегчает жизнь не только студентам, но и весьма полезно преподавателям для расширения своих возможностей по организации и управлению учебным процессом.

Использование электронного обучения возможно лишь в дополнение к традиционным технологиям обучения (специфика преподаваемых мною дисциплин). ЭО является удобным средством планирования и организации самостоятельной работы студентов, передачи теоретического материала в разных видах (видео, аудио, текст), частичного контроля знаний (тесты). Можно потратить много времени и сил на создание интересных, понятных и эффективных учебных ресурсов, представить их на ЭК. Студенты используют их при подготовке и выполнении практических заданий, но результаты своего труда студентам будет проще представить в аудитории, а не в ЭК. Поэтому, интенсивность взаимодействия через ЭК не может быть одинаково высокой на всех дисциплинах.

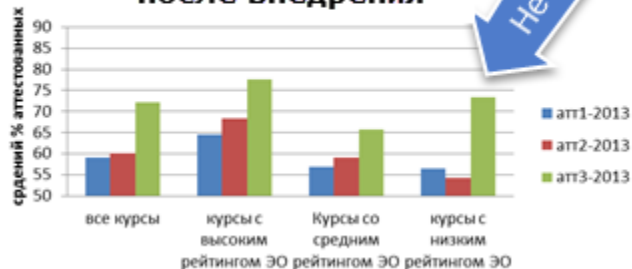
Результаты аттестаций

**Динамика аттестации на курсах
до внедрения**



← До внедрения модели смешанного обучения

**Динамика аттестации на курсах
после внедрения**

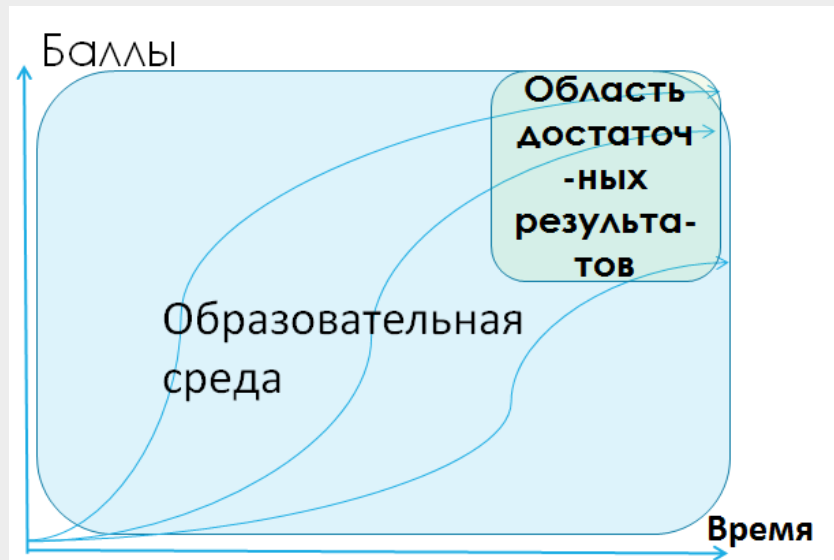


← После внедрения модели смешанного обучения

Всего проанализировано 96 курсов (по которым смогли получить данные всех аттестаций за два года – до внедрения и после).

Из них 29, 32, 35 курсов с высоким, средним и низким рейтингами соответственно.

Формируется новая система организации обучения



Дифференциация обучения:

Предоставить студенту возможность самому

- определить удобный для него ритм и темп усвоения программы курса и прохождения контрольных точек,
- выбрать уровень сложности и альтернативные задания для набора требуемого количества баллов

При внедрении модели ЭО изменяется роль преподавателя: от транслятора знаний к роли организатора, эксперта, мотиватора.

Переход от традиционной модели к модели партнерского обучения

Дополнительные возможности управления СРС для преподавателя

- ☐ **возможность более эффективного планирования**
- ☐ **возможность более эффективного управления (сопровождения)**
- ☐ **возможность организации коллективной работы**

Дополнительные возможности управления СРС для студента

- ❑ спланировать свою работу на курсе
 - ❑ постоянный доступ ко всем учебным материалам курса в любое удобное время
 - ❑ выбирать свой темп и свою траекторию обучения
-

ПОВЫШАЕТСЯ МОТИВАЦИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ !

В старых рамках организации учебного процесса становится тесно



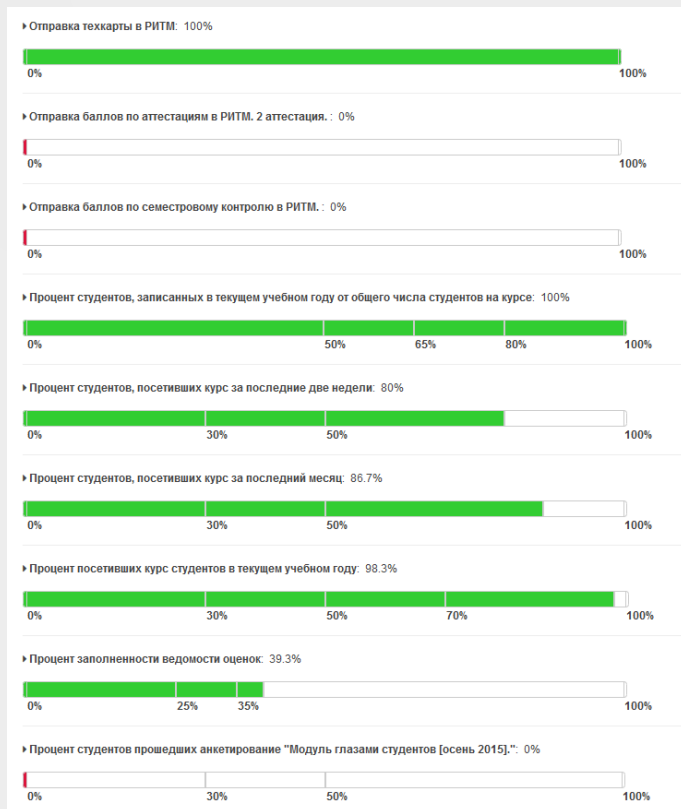
У большинства преподавателей появилось понимание, что нельзя преподавать по-старому. Они стали интересоваться современными технологиями и методиками. Кафедры и Центры сами приглашают ЦЭО провести методические семинары по внедрению новых технологий

Дальнейшие шаги логично следуют

- Создается фонд электронных образовательных ресурсов университета. Разрабатывается положение об УФЭОР.
- Внедряется практика замены части аудиторной нагрузки работой через э-курс
- Прорабатываются варианты сделать платными все часы и 1-й и 2-й половины рабочего дня преподавателя
- Формируется прозрачная система управления качеством учебного процесса

Началась перестройка учебного процесса. Возникло много новых проектов. Открылось окно в новый мир. Появился портал открытого образования Волгатеха. В процессе обучения стал использоваться мир открытых курсов

Автоматизация мониторинга



По нажатию кнопки на э-курсе преподаватель получает инфо:

- Правильность сформированности тех. карты РИТМ, факт ее отправки в систему РИТМ

% студентов, посетивших курс за последние 2 недели, последний месяц, за семестр;

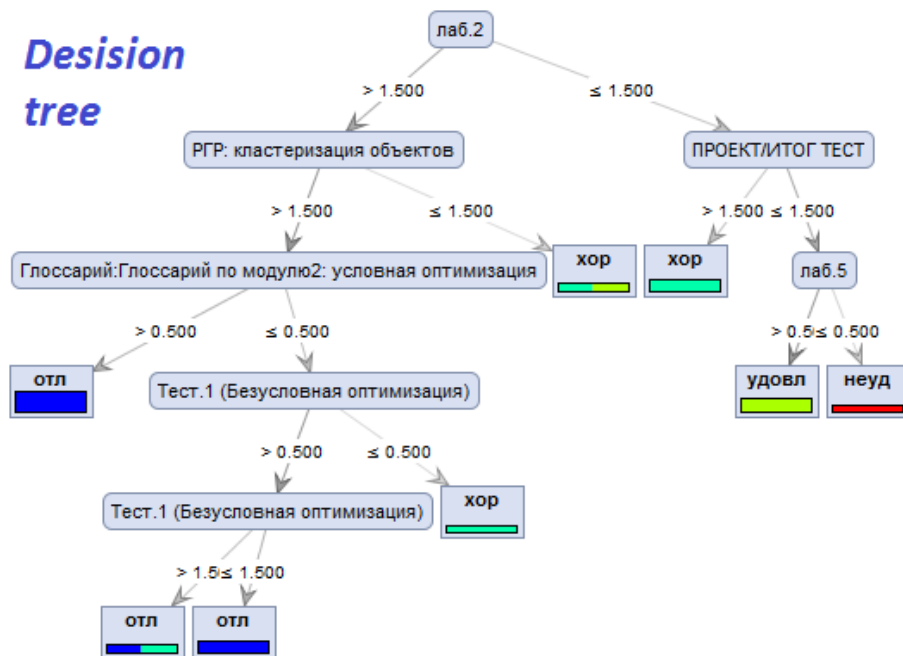
% заполненности ведомости оценок

% студентов, прошедших (промежуточное или итоговое) анкетирование

- успешность отправки баллов по аттестациям в централизованную систему РИТМ

Автоматизация экспертизы курса

Decision tree



По завершению э-курса преподаватель получает инфо:

- Анализ системы оценивания на курсе и её влияния на итоговую оценку по дисциплине


Для студента данное дерево может быть важной информацией - на какие виды работ на курсе имеет смысл обратить внимание для получения нужной оценки

Пример дерева формирования семестровой оценки по дисциплине «Методы оптимизации», читаемой на 2-м курсе направления ИВТ

Портал открытого образования Волгатеха (<http://mooped.net/>)

mooped ПОРТАЛ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛГАТЕХА

О проекте - Курсы Игорь Некаев



Календарь

Ноябрь 2015

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						









Настройки mooped

Настройки моего профиля

Основное меню

- Общая информация
- Формы и способы оплаты
- Контакты
- Отчет об ошибке

Отображение курсов

Все курсы	Начнутся скоро	Идут сейчас	Прошедшие курсы
 21 Сентябрь 2015 Математика, 7 класс	 1 Октябрь 2015 Школа электронного обучения - 1 ступень (проектируем 3-курс)	 14 Сентябрь 2015 Филология, 7 класс	 12 Октябрь 2015 Школа Электронного Обучения - 2 ступень (планируем занятия)
 13 Сентябрь 2015 Школа Электронного Обучения - 0 ступень (вводный теор. курс)	 21 Сентябрь 2015 Биология, 7 класс	 16 Октябрь 2014 Модели и Технологии Электронного Обучения-1	 14 Сентябрь 2015 Школа Электронного Обучения - 0 (ПРАКТИКУМ в LMS MOODLE)

Проект нацелен на повышение качества, доступности и привлекательности образования.

Одной из задач портала является предоставление основы для кооперации усилий образовательных учреждений, компаний, государственных структур по созданию и продвижению в образовательном пространстве обучающих курсов по актуальным направлениям развития общества.

Курсы портала

Описание курса



Успешные практ

Дата начала курса: Пят
Продолжительность ку
Тип курса: Без типизац
Запись на курс: в лоб

Описание курса



Школа электронного обучения - 1 степень

Дата начала курса: Четверг, 1 Октябрь 2015
Продолжительность курса: 10 нед
Тип курса: Синхронный
Запись на курс: по кодовому слову

Самостоятельная запись (Студент)

Кодовое сло

Записат

О чем

Каждый человек на разных этапах своего пути прио и учится сам, и учит других. Лучшие практики элект творческие обсуждения, примеры наиболее удачны: всевозможных идей...

Всем, кто использует электронное обучение, - предп этом электронном курсе - копилке бесценного опыта

Что

Данный курс позволит преподавателям представить наиболее успешные результаты воплощения своих увидит интересные идеи, обменяться накопленным будут все!

Багаж

Желание пообщаться с коллегами :)

Для чего

В результате использования копилки опыта любой т найдет много идей для организации своих занятий, коллегам актуальные аспекты реализации своих ид

О чем

Курс «Школа Электронного Обучения – 1 степень» (ШЭО-1) адресован преподавателям высших учебных заведений, учителям, а также всем тем, кто должен по роду профессии знать и уметь использовать в учебном процессе технологии электронного обучения, в частности, системы управления обучением (LMS), электронные курсы.

Одним из основных вызовов нашего времени в образовании является несоответствие технологий обучения запросам экономики и общества. Проникновение современных ИКТ во все аспекты нашей жизни изменило требования как к организации труда, так и к образованию. Требования непрерывности, инновационности, адаптивности образования привели к изменению требований и к организации учебного процесса и к технологиям обучения.

Что надо учитывать сегодня при проектировании учебного процесса? Что должно измениться в построении процесса обучения? Какова роль технологий электронного обучения? Почему на данном этапе надо начинать внедрение электронного обучения именно с внедрения LMS (систем управления обучением) и электронных курсов (э-курсов)? Как проектировать и использовать в обучении э-курсы? С решением этих и других задач вы познакомитесь на 1-й ступени школы ЭО (36 часов).

Что

ПРОГРАММА КУРСА:

- Тема 1. Знакомство с технологиями обучения
- Тема 2. Проектирование курса
- Тема 3. Начало работы с электронным курсом: форматирование курса, размещение ресурсов
- Тема 4. Организация коллективной работы обучающихся на электронном курсе
- Тема 5. Организация самостоятельной работы обучающихся на электронном курсе
- Тема 6. Организация самоконтроля и контроля
- Тема 7. Проектирование индивидуальных траекторий обучения. Применение дифференцированного подхода.
- Тема 8. Сопровождение курса

Описание курса



Филология, 7 класс

Дата начала курса: Понедельник, 14 Сентябрь 2015
Продолжительность курса: 26 нед
Тип курса: Корпоративный
Запись на курс: по кодовому слову

Зачисление отключено или неактивно

О чем

Курс предназначен для подготовки талантливых учащихся 7-х классов общеобразовательных учебных заведений РМЭ к обучению в Центре по работе с одаренными детьми ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» по профилю «Филология» и для их учителей-наставников.

Что

Курс является дистанционным. Он призван воспитывать любовь к языку, способствовать повышению активного интереса учеников к языкознанию как науке, формировать навыки самостоятельной работы с научно-популярной литературой, словарями и справочниками, предоставить возможность одаренным детям, не страшась ошибок и неудовлетворительных отметок, беснуть эрудицией, проявить смекалку при решении трудных и увлекательных задач родного языка.

Багаж

Подготовка -освоение программ по русскому языку 5-6 классов общеобразовательной школы

Для чего

После изучения курса вы

- сможете углубленно изучить материал основных разделов науки о языке;
- научитесь видеть, как связаны между собой различные разделы языкознания, а также языкознания и литературоведения;
- будете уметь применять знания, полученные на занятиях курса, на уроках русского языка и в повседневной жизни;
- подготовитесь к успешному прохождению дистанционного и очного туров олимпиады по русскому языку с целью дальнейшего обучения в Центре по работе с одаренными детьми при ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат».

Вход

Кто

Ольга А



Зав. лабо

Сурен М



Зав. лабо

Игорь Н



начальни

Елена Т



Доцент кафедры химии ПГУ, канд. биог

Кто

Елена Филимонова



учитель русского языка интернат

Основные задачи О-курсов

1. Для внедрения современных моделей обучения необходимо постоянно обучать преподавателей
2. Организация методической работы преподавателей в современных условиях. Основа для кооперации усилий университетов и ОУ СПО
3. Отработка новых моделей организации и технологий обучения (школьников, студентов и педагогов)
4. Организация профориентационной работы среди школьников республики
5. Необходимо иметь возможность давать зарабатывать активным и прогрессивным преподавателям, продвигать современные модели обучения и бренд университета

Открытые курсы переподготовки



Программа переподготовки для педагогов **ШКОЛА ЭО:**

«**ШЭО – 0 ступень**» - базовый теоретический курс (16 часов);

«**ШЭО – 0: ПРАКТИКУМ в LMS MOODLE**» - практический курс для новичков;

«**ШЭО – 1 ступень**» - практический курс по проектированию курсов и работе через готовые э-курсы (72 часа);

«**ШЭО – 2 ступень**» - практический курс по планированию и проведению занятий (36 часов).

География открытых курсов (ШЭО-1)

Город	Страна	Город	Страна	Город	Страна	Город	Страна
Белгород	Россия	Йошкар-Ола	Россия	Йошкар-Ола	Россия		Россия
Йошкар-Ола	Россия	Санкт-Петербург	Россия	tomsk	Россия	Урень	Россия
Москва	Россия	Санкт-Петербург	Россия	Йошкар-Ола	Россия	Урень	Россия
Екатеринбург	Россия	Вольск	Россия	Красноярск	Россия	Йошкар-Ола	Россия
Урень	Россия		Казахстан	Санкт-Петербург	Россия	Татариново	Россия
Йошкар-Ола	Россия	Санкт-Петербург	Россия	Йошкар-Ола	Россия	Москва	Россия
Йошкар-Ола	Россия	Йошкар-Ола	Россия	Урень	Россия	Урень	Россия
Йошкар-Ола	Россия	Харьков	Украина	Йошкар-Ола	Россия	Белгород	Россия
Томск	Россия	Лиски	Россия	Томск	Россия	Днепропетровск	Украина
Самара	Россия	Кировоград	Украина	Йошкар-Ола	Россия	Йошкар-Ола	Россия
Урень	Россия	Санкт-Петербург	Россия	Санкт-Петербург	Россия	Йошкар-Ола	Россия
Курск	Россия		Россия	Йошкар-Ола	Россия	Кызыл	Россия
Кострома	Россия	Новосибирск	Россия	Йошкар-Ола	Россия	Йошкар-Ола	Россия
Санкт-Петербург	Россия	Томск	Россия	Санкт-Петербург	Россия	Йошкар-Ола	Россия
Йошкар-Ола	Россия	Новосибирск	Россия	Йошкар-Ола	Россия	Йошкар-Ола	Россия
Санкт-Петербург	Россия	Томск	Россия	Санкт-Петербург	Россия		Россия
Йошкар-Ола	Россия	Томск	Россия	Yoshkar-Ola	Россия		Россия
Урень	Россия	Томск	Россия	Москва	Россия	Новосибирск	Россия
Йошкар-Ола	Россия		Россия	Томск	Россия	Карпинск	Россия
	Россия	Йошкар-Ола	Россия	Томск	Россия	Йошкар-Ола	Россия

«ШЭО – 1 ступень»
- практический курс
по проектированию
курсов и работе
через готовые э-
курсы (72 часа);

ЗАПИСАЛОСЬ –
БОЛЕЕ 120 ЧЕЛ.

РЕАЛЬНО УЧИТСЯ
– более 70 ЧЕЛ

Из Йошкар-Олы – более
20 чел.

Отзывы о курсах

Для чего

В результате обучения на курсе «Школа ЭО-1» Вы:

- сможете формулировать результаты обучения в соответствии с таксономией и с учетом современных требований к процессу обучения;
- будете знать, уметь классифицировать и уметь выбирать средства и технологии электронного обучения в зависимости от планируемого результата;
- сможете проектировать курс, создавать технологическую карту изучения курса и сценарий курса;
- будете уметь формировать электронный курс в системе MOODLE, обеспечивающий планируемый результат;
- узнаете секреты организации индивидуальной и коллективной работы обучающихся с использованием э-курса;
- познакомитесь с приемами составления обучающих и контролирующих заданий для обеспечения планируемых результатов обучения;
- узнаете критерии проверки эффективности курса на этапе опытной эксплуатации;
- сможете использовать многочисленные примеры построения и применения электронных курсов в учебном процессе для проектирования своих курсов;
- в зависимости от результатов обучения сможете претендовать на получение диплома о повышении квалификации в объеме 24 часов (тьютор ЭО) или в объеме 72 часов (проектировщик курсов)

Зачисление отключено или неактивно

Зачисление отключено или неактивно

Канд. экономических наук, доцент, методист лаборатории электронного обучения ЦЭО ПГТУ.

Отзывы

Елена Панишева



[Подробнее](#)

Курс ШЭО-1 с уверенностью можно считать образцом профессионального дистанционного курса. Учиться на нем было интересно и познавательно. До конца обучения меня не покидало ощущение того, что курс сделан его разработчиками с любовью к

Алексей Горяинов



[Подробнее](#)

Благодарен организаторам и исполнителям данного курса за возможность прикоснуться к современным технологиям обучения. Хотя я проходил курс в усеченном режиме, но остались очень хорошие, положительные эмоции и достигнутые результаты от

Людмила Татарникова



[Подробнее](#)

Курс насыщенный и интересный, много действительно полезного для практики. Возможно, немного "отупивает" излишне теоретизированные 1 и 2 части - я практик. Конечно, при дальнейшей работе с курсами такую подробную ТК составлять не буду, однако, в

Марина Сметанина



[Подробнее](#)

[Читать все отзывы](#)

ШЭО - дает положительный заряд и для создания новых курсов с воплощением новых идей и для корректировки уже существующих. И очень понравились открытые лекции, а не просто голос за кадром.

Апробация новых инструментов



ОБУЧЕНИЕ В ШЭО-2:

<http://mooped.net/local/coursemanage/courseinfo.php?id=21>

КОПИЛКА ОПЫТА:

<http://mooped.net/course/view.php?id=56>

Наши партнеры

ИНСТРУМЕНТЫ ПРОВЕДЕНИЯ
ЗАНЯТИЙ В ВИРТУАЛЬНОЙ
РЕАЛЬНОСТИ



vAcademia.com - среда обучения в виртуальной реальности; коллективная отработка коммуникативных навыков; 3D-выставки. Лаборатория мультимедиа, ПГТУ

ИНСТРУМЕНТЫ ПРОВЕДЕНИЯ
ЗАНЯТИЙ В АУДИТОРИЯХ



LectureRacing.com - управление презентацией с помощью гаджета (ios, android), проведение опроса с использованием презентации, вывод рейтинга по результатам опроса. Лаборатория мультимедиа, ПГТУ

ИНСТРУМЕНТЫ СОЗДАНИЯ
ЭОР



iSPRING.RU - создание качественных интерактивных презентаций, видеопрезентаций для онлайн-обучения. Компания iSpring, Йошкар-Ола.

Наши партнеры



ИНСТРУМЕНТЫ
СОЗДАНИЯ ЭОР



О проекте ▾ Курсы

В начало / Мои курсы / Курсы повышения квалификации / Успешные практики электронного обучения






Последние новости

Внимание,
конкурс!

17 Ноя 09:43 Ольга
Ананьева

Старые темы ...

Предстоящие события

 обучение		 обсуждения
 обмен опытом	 вопрос организаторам	 примеры

Обучение студентов на О-курсах

Общая социология (ВШЭ) Курс в целом носит вводный, пропедевтический характер. Его цель - познакомить студентов с основными принципами и элементарными понятиями социологии.

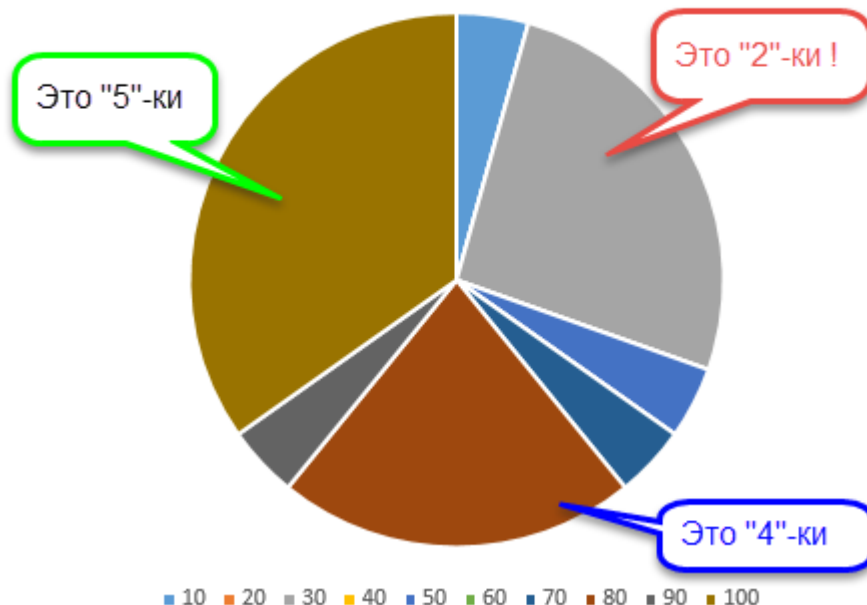
Основы метрологии, стандартизация и оценка соответствия (УрФУ) Курс состоит из трех разделов, посвященных метрологии, стандартизации и оценке соответствия – инструментам обеспечения качества любых технических объектов.

Теплотехника. (УрФУ) В данном курсе излагаются основы технической термодинамики и теории теплообмена

Начертательная геометрия и инженерная графика (НГ и ИГ). (УрФУ) Инженерная графика включает темы, необходимые при создании основных видов конструкторских документов

Обучение студентов на О-курсах

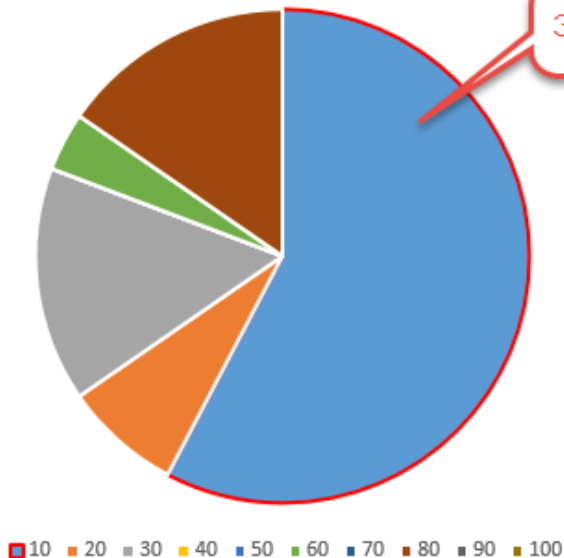
Распределение студентов по % выполнения заданий о-курса "Метрология"



Результаты обучения 39 студентов на О-курсе НПОО «Метрология» (два месяца обучения)

Обучение студентов на О-курсах

Распределение студентов по % выполнения заданий о-курса "Теплотехника"



Результаты обучения 26 студентов на О-курсе НПОО «Теплотехника» (два месяца обучения)

Анкетирование студентов

5

Критерии интегральной оценки применения

	Средняя оценка				
	1	2	3	4	5
Курс интересен по содержанию					4.5
курс интересен с точки зрения общения с преподавателями и организации учебной работы					4.7
Я достиг ожидаемых результатов обучения					4.7
Я получил соответствующую своим достижениям оценку своей учебной деятельности					4.8
Содержание курса ориентировано на сферу будущей профессиональной деятельности					4.7

Ответы (ое)	1	2	3	4	5	Всего
Курс интересен по содержанию	1 (5%)	0	1 (5%)	4 (19%)	15 (71%)	21
курс интересен с точки зрения общения с преподавателями и организации учебной работы	0	0	1 (5%)	4 (19%)	16 (76%)	21
Я достиг ожидаемых результатов обучения	0	0	1 (5%)	5 (24%)	15 (71%)	21
Я получил соответствующую своим достижениям оценку своей учебной деятельности	0	0	0	4 (19%)	17 (81%)	21
Содержание курса ориентировано на сферу будущей профессиональной деятельности	0	0	2 (10%)	3 (14%)	16 (76%)	21

6

Ваши рекомендации по совершенствованию курса.

Чтобы Вы еще хотели бы отметить в данном курсе? Что понравилось? Чего не хватило? Расскажите - что, с Вашей точки зрения, было эффективно и неэффективно

Ответ

Курс получился потрясающий.

Необычный курс. Многое из того что узнала интересно, хотя и сложно.

Спасибо преподавателю за простую подачу материала и за то что на все возникающие вопросы он находил ответы.

Все хорошо, но времени на курс нужно побольше
все отлично

Выпишите премию преподавателю, все ок!

по мощнее компы поставьте)

Все понравилось, особенно последняя тема "нейроматематика"

Все хорошо, вся теория курса присутствует. Дополнительные тесты, для набора баллов, очень порадовали

претензий нет

Итоговая анкета курса
«Вычислительная математика»,

читаемого для студентов направления
«Программная инженерия» во 2-м семестре

Модель смешанного обучения

Результаты анкетирования (О-курс Социология)

1. Оцените степень трудности освоения предложенных материалов по пройденным разделам курса:							
предложенных материалов по пройденным разделам курса:							
0	8	2	1				
2	7	2	0				
2-4 часа							
4-6 часов							
6-8 часа							
3. Оцените по 5-бальной шкале открытый							
позволяют спланировать самостоятельную работу на курсе. Имеется понятный план	4,3						
Теоретических материалов и ссылок на внешние источники достаточно для	4,5						
Материалы (тесты) курса дают возможность	4,4						
контроля и самоконтроля достижений	4,7						
заданий пройденных разделов курса	4,7						
Работа на курсе организована так, что я	4,3						
получал достаточную помощь при							
главизация по ресурсам пройденных							
разделов курса удобна и понятна. Дизайн	4,7						
материалов на курсе эргономичен,							
Имеется удобная для восприятия форма							
представления учебных материалов (видео,	4,6						
аудио, текст, графич.) – (хорошая степень							
Материалы пройденных разделов курса	4,7						
интересны по содержанию							
по пройденным разделам курса	4,5						
Я достиг ожидаемых результатов обучения							
по пройденным разделам курса							
курса соответствует моим учебным	4,3						
достижениям							
Содержание пройденных разделов курса	3,8						
ориентировано на сферу будущей							

Чтобы Вы еще хотели бы отметить? Что понравилось? Чего не хватило?

Расскажите - что, с Вашей точки зрения, было эффективно и неэффективно за пройденный отрезок обучения в данном курсе?

Не понравилось, что нет возможности решить тест, если не успел выполнить за неделю

Не хватает по окончанию теста показанных правильных вариантов ответа. В общем, все хорошо, все нравится

Мне очень понравилась такая система обучения. Во-первых, это очень удобно. Я могу изучать предмет, не выходя из дома.

Во-вторых, это действительно развивает во мне самостоятельность и самоконтроль

Темы даны хорошо и понятно, но к сожалению шкала оценивания не проработана и не до конца понятна.

Хотелось бы каких либо пояснительных приписок

Единственное, что по-моему мнению, надо было бы улучшить- это систему оценивания данного курса. Она не совсем понятна.

А так, в целом, курс очень хороший

Все хорошо, все устраивает

Мне понравилось что лекции профессора сопровождаются и визуальным текстом, что не мало важно для меня. А еще мне понравилось

что он приводит примеры, истории из жизни. Единственное что мне не нравится это то что тест можно пройти только один раз

и при проверке не указывается правильный ответ

В целом, курс доступен и понятен, лекции объясняются понятно и внятно

Курс в целом не плохой, но нельзя решать тесты за прошлые недели. Это минус

Мне понравились лекции, они очень интересны для меня. Весь материал понятно изложен.

[illegible]

Результаты анкетирования (О-курс Теплотехника)

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB
1. Оцените степень трудности освоения предложенных материалов по пройденным разделам курса:	предложенных материалов по пройденным разделам курса:	очень сложно	еле справлялся	в меру трудно	в меру легко	очень легко	2. Укажите, сколько примерно времени в неделю вы тратили на самостоятельную работу с курсом в часах?	менее 2 ч	2-4 часа	4-6 часов	6-8 часа	более 8 ч	3. Оцените по 5-бальной шкале открытый	позволяют спланировать самостоятельную работу на курсе. Имеется понятный план	Теоретических материалов и ссылок на внешние источники достаточно для	Материалы (тесты) курса дают возможность контроля и самоконтроля достижений	мне хватало времени на выполнение заданий пройденных разделов курса	Работа на курсе организована так, что я получал достаточную помощь при выполнении по ресурсам пройденных разделов курса удобна и понятна. Дизайн материалов на курсе эргономичен,	Имеется удобная для восприятия форма представления учебных материалов (видео, аудио, текст, графич.) – (хорошая степень	Материалы пройденных разделов курса интересны по содержанию	Я достиг ожидаемых результатов обучения по пройденным разделам курса	курс соответствует моим учебным достижениям	Содержание пройденных разделов курса ориентировано на сферу будущей	вес доверия			
		0	0	5	1	3		2	3	4	0	0		4,111	4	4,11	4	4,22	4,1111	4,22222	4,22	3,89	4	4	23	1	
Чтобы Вы еще хотели бы отметить? Что понравилось? Чего не хватило?																											
Расскажите - что, с Вашей точки зрения, было эффективно и неэффективно за пройденный отрезок обучения в данном курсе? (ЭССЕ)																											
Все отлично!																											
Всё просто замечательно, мне всё нравится!)																											
Понравилось то, что дается много попыток для прохождения теста. Так же понравилось, что лекции можно не только слушать, но и самим прочитать, можно заглянуть в материал, когда проходишь тест																											
нет комментариев																											
Все хорошо																											
Мне всё нравится																											
Курс в целом оставляет хорошее впечатление. Удобно, что при просмотре видео речь лектора дублируется и подсвечивается. Текстовый материал понятен																											
Однако, в тестах попадают вопросы, ответ на которые представлен в начале следующей темы, это немного замедляет прохождение курса, и приходится пользоваться другими ресурсами.																											
Технические ошибки (н-р, невозможно ввести ответ к задаче, т.к. отсутствует поле ввода) исправляются долго																											

АНАЛИЗ И СРАВНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ

1. Все там будем или модели будут мирно сосуществовать? В каком случае какая модель предпочтительнее?
2. На что надо делать акценты при организации обучения с использованием различных моделей?



Особенности организации смешанного обучения

Для получения плюсов от перехода на модель смешанного обучения необходима серьезная комплексная система поддержки. Она включает в себя:

- ✓ Создание нормативной базы, определяющей авторские и другие отношения между участниками процесса ЭО, учитывающей возможность кооперации при работе с курсом
- ✓ Технологическую и организационно-методическую поддержку преподавателей и студентов
- ✓ Создание системы обучения преподавателей и студентов элементарной работе с порталом и с готовыми э-курсами
- ✓ Создание системы мониторинга и системы стимулирования преподавателей

Особенности реализации смешанного обучения

Для получения плюсов от перехода на модель смешанного обучения необходима перестройка проектирования и организации процесса обучения:

- ✓ Необходим серьезный акцент на организацию методической работы преподавателей: УМКд для традиционной модели и ЭУМКд для смешанного обучения - существенно различаются по проработке
- ✓ Необходимо создание системы обучения активных преподавателей по тонкостям проектирования курсов в рамках модели смешанного обучения
- ✓ Необходимо стимулировать преподавателей для достижения фантастических результатов обучения по смешанной модели (применение методов активного обучения, обучения в сотрудничестве, виртуальных тренажеров, виртуальных практикумов, ...)

Особенности организации обучения на О-курсах

Для получения плюсов от перехода на модель обучения на открытых курсах необходима полная перестройка организации процесса обучения. Все то же, что и для реализации ЭО, но есть кардинальные моменты, которые следует учесть:

- ✓ Создание О-курсов - дело командное и затратное. Поэтому нормативная база должна четко определять экономическую модель и отношения между участниками создания О-курса и его сопровождения
- ✓ Недостаточно просто технологической и организационно-методической поддержки. Необходима очень четкая и продуманная технология создания и сопровождения самого процесса создания О-курсов

Особенности организации обучения на О-курсах

Важные моменты при организации обучения на О-курсах:

- ✓ Нужна не просто система обучения преподавателей тонкостям создания хороших О-курсов. Хотя это тоже необходимо. Нужно обучать и правилам подготовки хороших материалов, презентаций и правилам сквозного проектирования курсов, проектирования от результатов. Нужна технология и команда профессионалов, в которой преподаватель лишь один из ключевых участников.
- ✓ Важна не просто система мониторинга, а система адаптивного обучения, которая сама мониторит ситуацию и принимает решения о выполнении необходимых сопровождающих действий (системы рекомендаций)

Общие выводы

1. Модели всякие нужны, модели всякие важны. Нам надо пробовать и методически расти для того, чтобы научиться рационально применять и сочетать эти модели.
2. Делать это в одиночку каждому ВУЗу и каждому преподавателю очень затратно. Необходимы механизмы накопления и обмена опытом.
3. Необходимо формировать среду непрерывного обучения и обмена опытом.
4. Ясно, что открытые курсы, открытые ресурсы - наибо́льший способ трансляции знаний. Но и пока наибо́льший затратный. Возможно, что с развитием технологий создания ЭОР изменится и соотношение затрат. И преподавателю будет легче подготовить-смоделировать и провести занятие в виртуальной реальности, чем в реальности.
5. С развитием технологий виртуализации объектов, с появлением шлемов, с развитием моделей реальных процессов, с развитием искусственного интеллекта обучение в виртуальной реальности, в открытых средах будет вытеснять даже модель смешанного обучения. К этому надо готовиться. И искать новые гибридные модели, в которых человек останется Учителем ...

КОНТАКТЫ. ССЫЛКИ.

Образовательный портал Волгатека:

<http://moodle.volgatech.net/> (можно посмотреть УМК всех э-курсов);

Открытый портал Волгатека:

<http://mooped.net/> (есть открытые курсы);

Центр электронного обучения Волгатека:

cel@volgatech.net, nehaevin@volgatech.net (8362)68-28-10;